



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
MENENTUKAN JARING-JARING BALOK DAN KUBUS DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA**

Oleh
ENDRO KAMALUDIN
NIM. 201033073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
MENENTUKAN JARING-JARING BALOK DAN KUBUS DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ENDRO KAMALUDIN
NIM. 201033073**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

1. Mendidik merupakan tugas setiap orang terdidik.

Pendidikan bukan saja mencerdaskan, pendidikan adalah eskalator sosial-ekonomi, dan keterdidikan mengantarkan pada kesejahteraan.

Pendidikan bukan segala-galanya, tapi segalanya berawal dari pendidikan (Anies Baswedan 2010).

2. “Do’a adalah nyanyian hati yang selalu dapat membuka jalan terbang kepada singgasana Tuhan meskipun terhimpit di dalam tangisan seribu jiwa” (Khalil Gibran)

Persembahan

Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku (Khumaidi dan Sukarmi) dan adikku (Abdul Aziz) atas dukungan dan doa yang senantiasa dipanjatkan.
2. Keluarga besar SD 1 Prambatan Lor Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus atas pengalaman dan kesempatan yang telah diberikan.
3. Teman-teman PGSD angkatan 2010 serta semua pihak yang telah memberikan semangat, motivasi dan inspirasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Endro Kamaludin (NIM. 201033073) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2014

Dosen Pembimbing I

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIP. 0610701000001210

Kudus, Juli 2014

Dosen Pembimbing II

Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Endro Kamaludin (NIM. 201033073) ini telah dipertahankan di
depan Dewan Penguji pada tanggal _____ sebagai syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2014

Dewan Penguji

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIP. 0610701000001210

(Ketua)

Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001221

(Anggota)

Henry Suryo Bintoro, M.Pd
NIS. 0610701000001230

(Anggota)

Sumaji, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001220

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Menentukan Jaring-Jaring Balok Dan Kubus Dengan Menggunakan Pendekatan PMRI” . Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Eka Zuliana, S.Pd. M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Henry Suryo Bintoro, M.Pd dan Sumaji, S.Pd, M.Pd selaku tim penguji sidang skripsi.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
7. Sapuwan, S.Pd selaku kepala SD 1 Prambatan Lor Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian.
8. Suyoto, S.Pd selaku guru kelas IV SD 1 Prambatan Lor Kudus yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV, seluruh guru dan staf SD 1 Prambatan Lor Kudus yang telah memberikan masukan selama pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang telah diberikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat meningkatkan mutu pendidikan dan bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, 13 Agustus 2014

Peneliti

Endro Kamaludin

ABSTRACT

Kamaludin, Endro. 2014. The increase Mathematic learning achievement on Material Determines cuboid and cube Net by using PMRI approach. Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and education faculty, Muria Kudus University. Advisor (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd; (II) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Key word: Mathematic learning achievement, nets, cube, cuboid, Realistic Mathematics Education Indonesian.

The backgrounds of this research its low of mathematic students learning in class IV SD 1 Prambatan Lor Kaliwungu Kudus. There are some cause, which is: (1) learning gets conventional character (was seen context and modeling purpose) and (2) don't mark sense construction result exploit student, interactivity and relevance among mathematics concept. The purposes from this research are: (1) describing PMRI approaching implement to increase mathematics studying result material determines log net and cube on students in class IV SD 1 Prambatan Lor in the academic year 2013/2014; (2) describing PMRI approaching implement to increase student studying activity in class IV SD 1 Prambatan Lor in the academic year 2013/2014 on material determining cuboid and cube net; (3) describing PMRI approaching implement to increase teacher skill in bring off mathematics learning activity on material determines cuboid and cube net .

Mathematic learning achievement be changed one be gotten by student of mathematics learning that utilized reasoning ability and also student logic. Net is a sliced spatial build on its flank part, and then is fallen down, so forms monotonic build. Cube is a one spatial build that drew the line by six squares that coextensive. Cuboid is built spatial one be drawn the line six flank get to square form and length square. Realistic Mathematics education Indonesian (PMRI) is a special learning approaching for mathematics subject that emphasize mathematics as activity of student and involve environmentally and about problem realistic on daily life to be made as media or student studying source. This research hypothesis is Mathematics education approaching Realistic Indonesian (PMRI) can increasing mathematic learning achievement student in class IV SD I Prambatan Lor on material determines cuboid and cube net.

This classroom action research was conducted with students in class IV SD I prambatan Lor in the academic year 2013/2014 with total 27 students, consist of 13 sons and 14 daughters. Research variable is mathematics education approaching realistic and mathematics studying result student on material determines cuboid and cube net. This research was conducted in 2 cycles with 2 appointments every cycle. Each appointment has 4 steps which are planning, performing, observating and reflecting. Technique of data collection that used was essay, observation, interview, and documentation. The instruments used in this research are the score of the test, observation, interview and photo documentation guidelines. Technique of data analysis used in this study is by using quantitative and qualitative data analysis.

The result of students learning in cycle I get classical thoroughness as big as 74.07% with average 73,14 to increase on cycle II become 92,59% with average 80,56. Students learned activity also experience step-up that significant of score average classical as big as 2,27 on cycles I to increase become 2,78 in cycles II. Teacher skill in brings off learning to experience step-up of score average classical as big as 3,05 on cycle I. to increase becomes 3,55 on cycle II.

The conclusion from this research is education approaching implement Realistic Mathematics Indonesian gets to increase Mathematics learning achievement student in class IV SD I Prambatan Lor on material mathematics learning determine nets cube and cuboid. Suggestion in this observation is student should stuy rightly and more active, so the learning achievement will be increase, it is better for teacher to prepare gets things with mature the learning that utilize PMRI approach in order to occur an atmosphere conducive and interactive learning, school should prepared provide supporting medium and pre-medium with utilizing variety of traditional game (environmentally around) as about problem context in mathematics learning with PMRI approach.



ABSTRAK

Kamaludin, Endro. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Menentukan Jaring-Jaring Balok dan Kubus dengan Menggunakan Pendekatan PMRI*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd; (II) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Jaring-jaring, Kubus, Balok, Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD 1 Prambatan Lor Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus. Adapun yang menjadi penyebabnya, yaitu: (1) pembelajaran bersifat konvensional (belum terlihat penggunaan konteks dan pemodelan); (2) tidak adanya pemanfaatan hasil konstruksi siswa, interaktivitas serta keterkaitan antarkonsep matematika. Tujuan dari penelitian ini, yaitu: (1) mendeskripsikan penerapan pendekatan PMRI untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi menentukan jaring-jaring balok dan kubus pada siswa kelas IV di SD 1 Prambatan Lor 2013/2014; (2) mendeskripsikan penerapan pendekatan PMRI untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SD 1 Prambatan Lor 2013/2014 pada materi menentukan jaring-jaring balok dan kubus; (3) mendeskripsikan penerapan pendekatan PMRI untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran matematika pada materi menentukan jaring-jaring balok dan kubus.

Hasil belajar matematika adalah perubahan yang diperoleh siswa dari pembelajaran matematika yang menggunakan kemampuan bernalar maupun logika siswa. Jaring-jaring merupakan suatu bangun ruang yang diiris pada bagian rusuknya, kemudian direbahkan, sehingga membentuk bangun datar. Kubus adalah sebuah bangun ruang yang dibatasi oleh enam persegi yang sama besar. Balok adalah bangun ruang yang dibatasi enam sisi berbentuk persegi dan persegi panjang. Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang khusus untuk mata pelajaran matematika yang menekankan matematika sebagai aktivitas siswa serta mengikutkan lingkungan dan permasalahan realistik pada kehidupan sehari-hari untuk dijadikan sebagai media atau sumber belajar siswa. Hipotesis penelitian ini yaitu pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 1 Prambatan Lor pada materi menentukan jaring-jaring balok dan kubus.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas IV SD 1 Prambatan Lor tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 27 orang, terdiri dari 13 putra dan 14 putri. Variabel penelitian adalah pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dan hasil belajar matematika siswa pada materi menentukan jaring-jaring balok dan kubus. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 2 pertemuan tiap siklusnya. Setiap pertemuan melalui 4 tahapan yaitu perencanaan,

pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 74,07% dengan rata-rata 73,14 meningkat pada siklus II menjadi 92,59% dengan rata-rata 80,56. Aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan dari skor rata-rata klasikal sebesar 2,27 pada siklus I meningkat menjadi 2,78 pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran mengalami peningkatan dari skor rata-rata klasikal sebesar 3,05 pada siklus I meningkat menjadi 3,55 pada siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas IV SD 1 Prambatan Lor pada pembelajaran matematika materi menentukan jaring-jaring kubus dan balok. Saran dalam penelitian ini yaitu siswa hendaknya mengikuti pembelajaran dengan baik serta lebih aktif, agar hasil belajar yang diperoleh meningkat, guru hendaknya mempersiapkan dengan matang pembelajaran yang menggunakan pendekatan PMRI agar tercipta suasana pembelajaran kondusif dan interaktif, sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana pendukung serta memanfaatkan berbagai permainan tradisional (local setempat) sebagai permasalahan konteks dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan PMRI.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xx
DAFTAR DIAGRAM.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pengertian Belajar.....	10
2.1.2 Hasil Belajar Matematika	11
2.1.3 Pengelompokkan Hasil Belajar	12
2.1.4 Pembelajaran Matematika SD	15

2.1.5	Tujuan Mata Pelajaran Matematika.....	16
2.1.6	Ruang Lingkup Matematika	17
2.1.7	Jaring-jaring Balok dan Kubus	18
2.1.7.1	Jaring-jaring Kubus	18
2.1.7.2	Jaring-jaring Balok.....	20
2.1.8	Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) .	21
2.1.9	Langkah-langkah Pembelajaran PMRI.....	24
2.2	Penelitian yang Relevan.....	27
2.3	Kerangka Berpikir.....	28
2.4	Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN.....		32
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	32
3.2	Jadwal Penelitian	33
3.3	Variabel Penelitian.....	33
3.4	Rancangan Penelitian.....	34
3.4.1	Perencanaan Tindakan.....	36
3.4.2	Pelaksanaan dan Pengamatan.....	36
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6	Instrumen Penelitian	44
3.6.1	Instrumen Tes.....	44
3.6.2	Instrumen Nontes	54
3.7	Analisis Data.....	57
3.7.1	Data Kuantitatif.....	57

3.7.2 Data Kualitatif.....	58
3.8 Indikator Keberhasilan.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN	62
4.1 Hasil Penelitian Siklus I	62
4.1.1 Perencanaan.....	62
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	63
4.1.2.1 Pertemuan 1.....	63
4.1.2.2 Pertemuan 2.....	67
4.1.3 Observasi	71
4.1.3.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	71
4.1.3.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	72
4.1.4 Refleksi dan Analisis.....	73
4.2 Hasil Penelitian Siklus II	75
4.2.1 Perencanaan.....	75
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	76
4.2.2.1 Pertemuan 1.....	76
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	80
4.2.3 Observasi	84
4.2.3.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	85
4.2.3.2 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran.....	86
4.2.4 Refleksi dan Analisis.....	87
4.3 Simpulan	87
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	93

BAB V PEMBAHASAN	94
5.1 Hasil Belajar Matematika dalam Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.....	94
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.....	98
5.3 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.....	102
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	106
6.1 Simpulan.....	106
6.2 Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK dan KD Kelas IV Semester 2	17
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	33
3.2 Daya Pembeda yang Digunakan dalam Penelitian Kriteria Penentuan Jenis	49
3.3 Daftar penilaian uji coba soal siklus I	51
3.4 Daftar penilaian uji coba soal siklus II	52
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Hasil Belajar SD 1 Prambatan Lor	58
3.6 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	59
3.7 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Guru	60
4.1 Perbandingan Skor Rata-Rata Klasikal Aktivitas Belajar Siswa antara Siklus I dan Siklus II	88
4.2 Perbandingan Skor Rata-Rata Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan pembelajaran PMRI antara Siklus I dan Siklus II	89
4.3 Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa antara Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun Ruang Kubus	19
2.2 Jaring-jaring Kubus	19
2.3 Bangun Balok	20
2.4 Jaring-jaring Balok	21
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	35
4.1 Penanaman Konsep Tentang Materi Menentukan Jaring-Jaring Kubus dengan Papan Permainan Engklek.....	64
4.2 Kerja Kelompok Menyelesaikan Soal mengenai Jaring-Jaring Kubus yang Berbentuk Papan Permainan Engklek	65
4.3 Diskusi dan Kerja Kelompok dengan Bimbingan Guru	66
4.4 Perwakilan Kelompok menyampaikan Hasil Diskusi di Depan Kelas	66
4.5 Penarikan Kesimpulan	67
4.6 Penanaman Konsep Materi Menentukan Jaring-Jaring Kubus Dengan Papan Permainan Engklek	68
4.7 Pemotongan gambar jaring-jaring kubus selain bentuk papan permainan engklek	68
4.8 Diskusi dan Kerja Kelompok dengan Bimbingan Guru	69
4.9 Perwakilan Kelompok menyampaikan Hasil Diskusi di Depan Kelas.....	70
4.10 Penarikan Kesimpulan	70
4.11 Penanaman Konsep Menentukan Jaring-Jaring Balok Menggunakan Papan Permainan Engklek dan Ubin Kelas	77
4.12 Berkelompok menyelesaikan soal yang ada di LKS	78
4.13 Diskusi dan Kerja Kelompok dengan Bimbingan Guru	79

4.14 Kelompok menyampaikan Hasil Diskusi di Depan Kelas	79
4.15 Penarikan Kesimpulan	80
4.16 Pemotongan papan permainan engklek oleh siswa.....	81
4.17 Peragaan secara Berkelompok menentukan bentuk jaring-jaring balok...	81
4.18 Diskusi dan Kerja Kelompok dengan Bimbingan Guru	82
4.19 Kelompok menyampaikan Hasil Diskusi di Depan Kelas	83
4.20 Penarikan Kesimpulan	83



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	30



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Siklus I Setelah Menggunakan Pendekatan pembelajaran PMRI.....	71
4.2 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	72
4.3 Skor Rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	73
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Siklus II Setelah Menggunakan Pendekatan pembelajaran PMRI	84
4.5 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	85
4.6 Skor Rata-rata Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	86
4.7 Perbandingan Skor Rata-Rata Klasikal Aktivitas Belajar Siswa antara Siklus I dan Siklus II	88
4.8 Perbandingan Skor Rata-rata Klasikal Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan Pembelajaran PMRI antara Siklus I dan Siklus II.....	89
4.9 Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Matematika antara Kondisi Awal, Siklus I, Dan Siklus II	91
4.10 Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Matematika Siswa antara Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Wawancara dengan Guru Sebelum Dilaksanakan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia.....	112
2. Wawancara Siswa Sebelum Dilaksanakan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia	114
3. Absensi Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Lor Tahun Pelajaran 2013/2014	117
4. Nilai Awal Siswa Kelas IV SD 1 Prambatan Lor Tahun Pelajaran 2013/2014	118
5. Nama Kelompok	119
6. Silabus Pembelajaran Siklus 1	120
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	124
8. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 1	130
9. Kunci Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 1	133
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	136
11. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan PMRI Pertemuan 1	143
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2.....	146
13. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 2.....	152
14. Kunci Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 2.....	155
15. Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Tes Akhir Siklus 1	158
16. Soal Uji Kelayakan Siklus I.....	160
17. Kunci Jawaban Soal Uji Kelayakan Siklus I.....	165
18. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I	166

19. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus 1	170
20. Soal Evaluasi Siklus I.....	172
21. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	176
22. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	177
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan PMRI Pertemuan 2	184
24. Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I Setelah Menggunakan Pendekatan Pembelajaran PMRI	187
25. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	188
26. Silabus Pembelajaran Siklus 2.....	190
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1	194
28. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 3	200
29. Kunci Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 3	203
30. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	206
31. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan PMRI Pertemuan 3	213
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2.....	216
33. Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 3	222
34. Kunci Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 3	224
35. Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Tes Akhir Siklus 2	226
36. Soal Uji Kelayakan Siklus II	228
37. Kunci Jawaban Soal Uji Kelayakan Siklus II.....	233
38. Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II	234
39. Kisi-Kisi Soal Soal Tes Akhir Siklus 2	238
40. Soal Evaluasi Siklus II.....	240

41. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	245
42. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	246
43. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan PMRI Pertemuan 4	253
44. Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II Setelah Menggunakan Pendekatan Pembelajaran PMRI	256
45. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	257
46. Daftar Riwayat Hidup	259
47. Surat Pernyataan Peneliti	260
48. Surat Permohonan Ijin Penelitian	261
49. Surat Keterangan Selesai Penelitian	262
50. Berita Acara Bimbingan	263
51. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	268
52. Surat Permohonan Ujian Skripsi	269

